

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI
STORIA

STORIA

Classe 1[^]-2[^]

Modulo/Argomento	Obiettivi
Uso delle fonti	Individuare le tracce pertinenti al passato personale e utili alla ricostruzione dei fatti. Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali.
Organizzazione delle informazioni	Usare gli indicatori cognitivi temporali (della successione, della contemporaneità, della ciclicità, del periodo per raccontare le attività quotidiane e settimanali). Ordinare gli eventi in successione.
Strumenti concettuali	Cogliere il concetto di durata. Confrontare durate soggettive ed oggettive. Esprimere il proprio senso del tempo scolastico e comprendere le differenze con quello realmente vissuto. Verificare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente. Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata. Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.
Produzione scritta e orale	Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette. Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia. Riordinare le vignette secondo l'ordine cronologico e inventare una semplice storia. Raccontare i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita. Produrre semplici frasi per ricostruire la propria storia personale.

Classe 3[^]-4[^]

Modulo/Argomento	Obiettivi
Uso delle fonti	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Organizzazione delle informazioni	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.
Strumenti concettuali	Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa). Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).
Produzione scritta e orale	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

Classe 5[^]

Modulo/Argomento	Obiettivi
Uso delle fonti	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
Organizzazione delle informazioni	Usare cronologie e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze.
Strumenti concettuali	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.