

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI
MATEMATICA

MATEMATICA

Classe 1[^]-2[^]

| Modulo/Argomento | Obiettivi |
|------------------|--|
| | Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. |
| | Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. |
| | Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. |
| | Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi |
| | Confrontare e ordinare numeri <input type="checkbox"/> |
| | Comprendere le relazioni tra operazione di addizione e sottrazione <input type="checkbox"/> |
| | Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con vari strumenti |
| | Distinguere i numeri naturali da altro tipo di segno |
| | Usare in modo corretto le espressioni "di più/ di meno/ tanti quanti" <input type="checkbox"/> |
| | Confrontare e ordinare numeri e collocarli sulla linea numerica <input type="checkbox"/> |
| | Saper contare in senso progressivo e regressivo <input type="checkbox"/> |
| | Leggere scrivere e ordinare numeri naturali <input type="checkbox"/> |
| | Riconoscere la differenza tra numeri pari e numeri dispari |
| | Comporre e scomporre numeri |
| | Eseguire addizioni e sottrazioni in situazioni concrete e rappresentarle graficamente |
| | Effettuare raggruppamenti in base 10 <input type="checkbox"/> |
| | Comprendere che addizioni e sottrazioni sono operazioni inverse |
| | Sapersi orientare nello spazio, in una mappa, in percorsi <input type="checkbox"/> |
| | Eseguire e rappresentare graficamente, mediante codici, semplici percorsi <input type="checkbox"/> |
| | Individuare le caselle di una mappa tramite coordinate <input type="checkbox"/> |

| | |
|--|--|
| Spazio e figure | Riconoscere e denominare le figure solide <input type="checkbox"/> |
| | Costruire modelli di figure solide con materiali e tecniche diversi |
| | Individuare l'impronta dei solidi |
| | Classificare le diverse figure in base ad attributi (peso, dimensione, con o senza spigoli ...) |
| | Usare i termini davanti /dietro/ di fronte ... <input type="checkbox"/> |
| | Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio: aula, palestra, altri spazi <input type="checkbox"/> |
| | Eseguire e rappresentare semplici percorsi <input type="checkbox"/> |
| | Individuare le caselle di una mappa tramite coordinate <input type="checkbox"/> |
| | Riconoscere solidi dall'impronta <input type="checkbox"/> |
| | Nominare figure solide <input type="checkbox"/> |
| Relazioni, dati e previsioni | Rappresentare e risolvere problemi di tipo additivo e sottrattivo |
| | In situazioni concrete riconoscere ed analizzare un problema <input type="checkbox"/> |
| | Esplorare, rappresentare e risolvere collettivamente situazioni problematiche <input type="checkbox"/> |
| | Esplorare e risolvere situazioni problematiche usando l'addizione e la sottrazione |
| | Osservare oggetti e fenomeni, individuarne grandezze misurabili <input type="checkbox"/> |
| | Compiere confronti diretti di grandezze <input type="checkbox"/> |
| | Rappresentare iconograficamente semplici dati <input type="checkbox"/> |
| | Descrivere proprietà e rilevare somiglianze e differenze tra oggetti, persone <input type="checkbox"/> |
| | Classificare oggetti in base alle loro proprietà <input type="checkbox"/> |
| | Utilizzare strumenti di misurazione non convenzionali per compiere confronti <input type="checkbox"/> |
| Raccogliere dati e rappresentarli graficamente | |

Classe 3[^]-4[^]

| Modulo/Argomento | Obiettivi |
|---|--|
| numeri | Scrivere, usare i numeri nella vita quotidiana e riconoscere i contesti nei quali si considerano i numeri naturali entro il 1000 |
| | Confrontare e ordinare i numeri. |
| | Conoscere il sistema numerico posizionale e decimale |
| | Riconoscere nei numeri il diverso valore delle cifre. |
| | Operare con le addizioni, le sottrazioni, le moltiplicazioni e le divisioni. |
| | Possedere i concetti delle 4 operazioni |
| | Operare con le tecniche delle quattro operazioni |
| | Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni per i calcoli orali |
| | Riconoscere e confrontare diversi sistemi di misura. |
| | Conoscere ed utilizzare la misure di lunghezza, capacità, massa, peso, valore e tempo. |
| | Operare con i multipli e i sottomultipli dei numeri naturali e dei diversi sistemi di misurazione |
| | Conoscere il sistema monetario in Euro |
| | Operare con il sistema monetario in Euro |
| | spazio e figure |
| Riconoscere i solidi. | |
| Conoscere le principali caratteristiche delle linee e degli angoli. | |
| Conoscere i poligoni. | |
| Operare con le figure piane | |
| Conoscere la simmetria. | |
| Acquisire il concetto di estensione | |
| Acquisire il concetto di equiestensione | |
| Acquisire il concetto di congruenza | |
| Conoscere le figure solide | |
| Distinguere le figure solide dalle figure piane | |
| Acquisire il concetto di misura | |
| Classificare le linee | |
| Riconoscere rette, semirette e segmenti | |
| Classificare le linee | |
| Acquisire il concetto di angolo | |
| Classificare gli angoli | |
| Acquisire il concetto di poligono | |
| Calcolare il perimetro di un poligono | |
| Classificare i poligoni | |
| relazioni, dati e | Riconoscere i dati utili, inutili e mancanti per risolvere un problema |

| | |
|------------|---|
| previsioni | Analizzare la domanda di un problema |
| | Risolvere problemi con le quattro operazioni |
| | Stabilire le strategie e le risorse necessarie per la soluzione di problemi. |
| | Individuare l'operazione risolutiva di un problema |
| | Costruire il testo di un problema |
| | Risolvere problemi con domande esplicite e implicite |
| | Risolvere problemi con l'Euro |
| | Rappresentare una sequenza di azioni con il diagramma di flusso anche in funzione della risoluzione di problemi |
| | Raccogliere e tabulare i dati di un'indagine statistica |
| | Individuare la moda |
| | Utilizzare correttamente i termini di certo, possibile, impossibile |

Classe 5[^]

| Modulo/Argomento | Obiettivi |
|------------------------------|--|
| numeri | Conoscere i grandi numeri in ordine crescente e decrescente in lettere e in cifre: milioni e miliardi |
| | Conoscere le potenze |
| | Conoscere i multipli e i divisori |
| | Conoscere la divisibilità |
| | Conoscere i numeri primi |
| | Conoscere le frazioni |
| | Saper effettuare le quattro operazioni anche con i decimali |
| | Saper moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 |
| | Saper calcolare le percentuali |
| | Saper effettuare classificazioni e relazioni |
| | Conoscere la funzione delle parentesi |
| | Conoscere le regole principali per la soluzione di una espressione |
| | Conoscere ed operare con le misure di lunghezza, capacità, massa-peso, tempo, valore superficie e volume |
| spazio e figure | Saper effettuare rotazioni e traslazioni di figure |
| | Riconoscere il valore degli angoli |
| | Riconoscere le figure geometriche piane e solide |
| | Saper calcolare perimetro e area delle principali figure |
| | Saper calcolare il volume dei solidi |
| relazioni, dati e previsioni | Saper analizzare i dati di un problema |
| | Saper individuare forme di risoluzione di problemi |
| | Saper costruire diagrammi a blocchi |
| | Saper scrivere espressioni per risolvere problemi |
| | Conoscere i concetti di media e probabilità |
| | Conoscere alcuni elementi riguardanti la statistica |